

<b>Componente Curricular: Projeto de Vida II</b>	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura plena ou graduação com complementação pedagógica em qualquer área			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</li><li>• Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</li><li>• Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.</li><li>• Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</li><li>• Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</li></ul>			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Analisar e identificar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades coletivas e individuais.</li><li>❖ Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção em comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.</li><li>❖ Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços,</li></ul>			

identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, a convivência democrática e a solidariedade.

- ❖ Desenvolver projetos que abordem, sobretudo, questões relevantes, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.
- ❖ Debater questões polêmicas de relevância social, analisando diferentes argumentos e opiniões, para formular, negociar e sustentar posições, frente à análise de perspectivas distintas.
- ❖ Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.

### Conteúdo Programático:

- **Cultura e Sociedade:** Identificação Cultural; Diversidade; Identificação: como o mundo está mudando nas questões de gênero; Inclusão; Cuidado de si e da Comunidade, Responsabilidade Social. As diferenças de realidades socioeconômicas e como isso impacta no Brasil.
- **Valores Éticos e Morais:** Concepção de Ética e Valores; Construção Familiar, Cultural e Social dos valores; Conhecer a importância dos valores para a cultura e para a sociedade;
- **Cidadania:** Noção de direitos e responsabilidades; cidadania e participação na escola e na comunidade; A importância da construção do pensamento político; Cuidado com o Planeta e a responsabilidade com as gerações futuras.
- **Autogestão:** Planejamento; Autonomia, Resolução de Problemas, Compromisso e Realização de seu Projeto de Vida; Como a educação pode/deve mudar as perspectivas de vida
- **Elaboração de Projetos de Intervenção Comunitária:** formando estudantes que se reconheçam como investigadores e agentes de transformação da realidade.

### Avaliação:

Este componente não promoverá avaliação quantitativa, não havendo retenção. O aluno realizará avaliação qualitativa (diagnóstica e formativa), na qual será realizada de acordo com os conceitos de:

**Participação Parcial** – Comprometeu-se pouco nas atividades desenvolvidas ao longo do trimestre.

**Participação Satisfatória** – Comprometeu-se em parte nas atividades desenvolvidas ao longo do trimestre.

**Participação Total** – Comprometeu-se de forma produtiva nas atividades desenvolvidas ao longo do trimestre.

**Sugestão:**

Auto-avaliação em todos os trimestres.

Elaborar um projeto de intervenção numa perspectiva integradora com as diferentes áreas de conhecimento. O projeto pode ser construído e apresentado também na forma de protótipo em que seja demonstrado a problemática envolvida, a razão da sua idealização e as etapas de desenvolvimento.

**Bibliografia:**

Material do Educador: Aulas de Projeto de Vida 1º e 2º Anos do Ensino Médio. Instituto de corresponsabilidade pela educação. 2016, 1ª edição.

Guia prático para a elaboração do Projeto de Vida: Ensino Médio. Instituto de corresponsabilidade pela educação. 2018, 4ª edição.

Governo do Estado de São Paulo, Secretaria de Educação. Material de Apoio ao Programa Ensino Integral do Estado de São Paulo. Projeto De Vida: Ensino Médio - Caderno Do Aluno. São Paulo:2014, 1º Edição.