

3ª ETAPA

| | | | |
|---|----------------------|-------|------|
| Componente Curricular: Projeto de Vida III | Carga Horária: 80h/a | 67h/r | 2t/a |
|---|----------------------|-------|------|

Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:

Licenciatura plena ou graduação com complementação pedagógica em qualquer área.

Competências a serem desenvolvidas:

- Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ ou verbo-visual (como Libras), corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- Compreender e utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.
- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida pessoal, profissional e social, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, orientação sexual, idade, habilidade/necessidade, convicção religiosa ou de qualquer outra natureza, reconhecendo-se como parte de uma coletividade com a qual deve se comprometer.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA/TÉCNICA (DDE)
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-281 - Quintino Bocaiúva - Rio de Janeiro/ R.J.-
(21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060 / dde@faetec.rj.gov.br

FAETEC

Secretaria de
Ciência, Tecnologia
e Inovação



**GOVERNO DO ESTADO
RIO DE JANEIRO**
SEM TEMPO A PERDER

Habilidades:

- ❖ Incentivar o entendimento de que o autoconhecimento, a ética e educação formal são pilares essenciais para o desenvolvimento de competências para a vida pessoal e profissional.
- ❖ Valorizar e apropriar-se de habilidades e competências socioemocionais, estratégias mentais e instrumentais para planejar metas e estratégias para alcançá-las.
- ❖ Avaliar tendências e fragilidades relacionadas aos interesses profissionais com intuito explícito de fortalecer a flexibilidade, a perseverança, a autonomia e a resiliência para lidar com as dificuldades.
- ❖ Reconhecer a dúvida como um dos aspectos do próprio processo de escolha e construção do projeto de vida, capacitando o indivíduo para desenvolver estratégias para lidar com adversidades.
- ❖ Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.
- ❖ Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.
- ❖ Ampliar o repertório sobre as oportunidades de formação e planejamento para sua inserção profissional que façam sentido de acordo com seu Projeto de Vida.
- ❖ Refletir criticamente sobre o mundo do trabalho e reconhecer como o fazer produtivo contribui para a sociedade.
- ❖ Entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, ética, consciência crítica e responsabilidade;

Conteúdo Programático:

- **Construção do Projeto de Vida: o que desejo para o futuro?**
 - Reconhecimento das grandes áreas de atuação no mundo do trabalho;
 - Percepção de habilidades e competências pessoais para a inserção no mercado de trabalho;
 - Apresentação Pessoal – Pitch Pessoal, Pitch Profissional, Currículo, Currículo Lattes, postura, vestimenta, oralidade e redes sociais;
 - Plano de ação individual: criação de objetivos, metas e estratégias para a construção do projeto de vida;

- **Mundo do Trabalho:** Trabalho formal e informal, CLT e Direitos Trabalhistas, Concurso Público, MEI, Soft e Hard Skills;
- **Trabalho e Qualidade de Vida:** Saúde Física e Mental, Assédio no Trabalho, Repertório Sociocultural, Sustentabilidade, Ações voluntárias, Educação Financeira.

Avaliação:

Este componente curricular não promoverá avaliação quantitativa, não havendo retenção. A avaliação deverá ser qualitativa (diagnóstica, contínua e autoavaliação), na qual será realizada de acordo com os conceitos de:

Participação Parcial – Comprometeu-se pouco nas atividades desenvolvidas ao longo do trimestre.

Participação Satisfatória – Comprometeu-se em parte nas atividades desenvolvidas ao longo do trimestre.

Participação Total – Comprometeu-se de forma produtiva nas atividades desenvolvidas ao longo do trimestre.

Sugestão:

Autoavaliação e *feedback*, se possível, em todos os trimestres.

Projeto “*Minhas possibilidades pelo mundo*”: Criação, planejamento e execução de um projeto interdisciplinar que esteja relacionado às profissões e o mundo do trabalho.

Bibliografia:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso: 22/04/2023.

FRAIMAN, Leonardo de Perwin e. Pensar, sentir e agir: Ensino Médio: volume único – 1. ed. São Paulo: FTD, 2020

DANZA, H. C.; SILVA, M. A. M. Projeto de vida: Construindo o futuro, volume único, 1. ed. — São Paulo: Ática, 2020.

MONTEIRO, B. Planejando a jornada: um guia para seu projeto de vida. São Paulo: Evoluir, 2020.

CRUZ, A. Ser em foco, 1ª edição – São Paulo. Editora Brasil, 2020.

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Projeto de vida: Ensino Médio; Caderno do Professor / Secretaria da Educação; coordenação, Valéria de Souza; textos, Isa Maria Ferreira da Rosa Guará, Maria Elizabeth Seidl Machado. - São Paulo: SE, 2014. Disponível em: https://midiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2018/03/caderno-pv_professor_em.pdf.

Acesso: 22/04/2023.

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA/TÉCNICA (DDE)

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-281 - Quintino Bocaiúva - Rio de Janeiro/ R.J.-

(21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060 / dde@faetec.rj.gov.br

FAETEC

Secretaria de
Ciência, Tecnologia
e Inovação



**GOVERNO DO ESTADO
RIO DE JANEIRO**

SEM TEMPO A PERDER

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA/TÉCNICA (DDE)
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-281 - Quintino Bocaiúva - Rio de Janeiro/ R.J.-
(21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060 / dde@faetec.rj.gov.br

FAETEC

Secretaria de
Ciência, Tecnologia
e Inovação



**GOVERNO DO ESTADO
RIO DE JANEIRO**
SEM TEMPO A PERDER