

Componente Curricular: Projeto de Vida	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular: Licenciatura plena ou graduação com complementação pedagógica em qualquer área			
Competências a serem desenvolvidas: <ul style="list-style-type: none">• Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.• Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.• Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.• Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.			
Habilidades: <ul style="list-style-type: none">❖ Reconhecer a si próprio como ser único com qualidades e potenciais a desenvolver.❖ Reconhecer, expressar e valorizar os talentos e habilidades que possui, bem como lidar com as suas limitações.❖ Perceber diferentes valores presentes nas pessoas e em si como parte constituinte da identidade.❖ Conhecer a realidade na qual se insere, expressando a própria história pessoal.❖ Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, a convivência democrática e a solidariedade.❖ Problematizar a capacidade de olhar e considerar o outro sem julgamentos prévios, aberto a forma de ser de cada pessoa.❖ Reconhecer a interdependência da responsabilidade individual e coletiva para a criação de uma convivência social.❖ Identificar a relação entre os conflitos, as desigualdades sociais e a convivência social.❖ Identificar e refletir sobre a necessidade de utilizar recursos para mediação de conflitos como estratégia para convivência social.❖ Identificar a importância do diálogo como mecanismo para a convivência e engajamento na promoção da igualdade.			

- ❖ Reconhecer a importância do planejamento nas várias etapas da vida.
- ❖ Refletir sobre a coexistência de pensamento racional e sensibilidade, a expressão criadora das ideias, as experiências e emoções sob diversas formas.
- ❖ Identificar os elementos essenciais para viabilizar uma realização.
- ❖ Compreender a relação entre autodesenvolvimento e aperfeiçoamento pessoal e o desenvolvimento e trajetória do Projeto de Vida.
- ❖ Estabelecer compromisso com a realização do próprio Projeto de Vida e iniciar a sua construção.

Conteúdo Programático:

- **Identidade:** qualidades e potenciais próprios; talentos, habilidades e limitações; valores pessoais e coletivos; saúde física e mental; controle cognitivo; realidade e história pessoal.
- **Relacionamento interpessoal e social:** o diálogo; diferenças e empatia; responsabilidade individual e coletiva; convivência social; mediação de conflitos; interações tecnológicas e “Cyber-desinibição”.
- **Cidadania:** Noção de direitos e responsabilidades; cidadania e participação na escola e na comunidade; A importância da construção do pensamento político; Cuidado com o Planeta e a responsabilidade com as gerações futuras.
- **Autogestão:** a necessidade planejamento; razão e sensibilidade; experiências e emoções; processos criativos; autodesenvolvimento e aperfeiçoamento pessoal; compromisso e realização de seu projeto de vida.

Avaliação:

Este componente não promoverá avaliação quantitativa, não havendo retenção. O aluno realizará avaliação qualitativa (diagnóstica e formativa), na qual será realizada de acordo com os conceitos de:

Participação Parcial – Comprometeu-se pouco nas atividades desenvolvidas ao longo do trimestre.

Participação Satisfatória – Comprometeu-se em parte nas atividades desenvolvidas ao longo do trimestre.

Participação Total – Comprometeu-se de forma produtiva nas atividades desenvolvidas ao longo do trimestre.

Sugestão:

Auto-avaliação em todos os trimestres.

Bibliografia:

Material do Educador: Aulas de Projeto de Vida 1º e 2º Anos do Ensino Médio. Instituto de corresponsabilidade pela educação. 2016, 1ª edição.

Guia prático para a elaboração do Projeto de Vida: Ensino Médio. Instituto de corresponsabilidade pela educação. 2018, 4ª edição.

Governo do Estado de São Paulo, Secretaria de Educação. Material de Apoio ao Programa Ensino Integral do Estado de São Paulo. Projeto De Vida: Ensino Médio - Caderno Do Aluno. São Paulo:2014, 1º Edição.